

## LA CONOSCENZA PER INSEGNARE

Fulvia Furinghetti, Dipartimento di matematica. Università di Genova

Fino a non molto tempo fa la mia attività di formazione di insegnanti si limitava agli insegnanti in servizio, solo recentemente ho avuto l'opportunità di applicare alcune idee che mi sono fatta nel corso degli anni alla formazione iniziale (laurea specialistica in matematica: da 2 anni *corso di didattica della matematica 2*, *corso di didattica della matematica 1* alla SSIS). Considero il problema della formazione complesso per la complessità della professione di insegnante.



Figura 1. Fattori nella professione di insegnante

Io vedo l'insegnante al centro di un insieme di stimoli, condizionamenti, conflitti, suggerimenti, prescrizioni (Figura1). La figura 1 si può adattare all'insegnante di matematica con opportuni cambiamenti ("matematica" al posto di "materia da insegnare", accentuati legami con la ricerca e con la tecnologia, relazione più stretta con le discipline tecniche o scientifiche).

L'insegnante ha un ruolo di cerniera tra le istituzioni (che reclutano, progettano i curricula e i piani di formazione) e la società (che fruisce dei prodotti della scuola). Questo ruolo di cerniera è particolarmente pertinente la matematica che è alla base di molte discipline scientifiche e tecnologiche, su cui si basa lo sviluppo delle nazioni. Non è un caso che l'interesse per l'insegnamento della matematica e per l'insegnante di matematica, anche a livello internazionale, si sia sviluppato a cavallo tra Ottocento e Novecento, in un periodo di sviluppo tecnologico e industriale in senso moderno.

Poiché mi occupo della scuola secondaria superiore posso assumere che gli insegnanti abbiano un'adeguata preparazione di base in matematica o, per lo meno, non considero questo elemento solo "affar mio", ma piuttosto del corso di laurea in matematica. Mi concentro quindi su altri fattori della figura quali le convinzioni degli insegnanti sulla matematica e il suo insegnamento, il modo di intendere la professione, la rielaborazione delle esperienze. Inizio con atteggiamento dialogico gadameriano con il passato (che offre molti spunti di riflessione) e cerco di guardare al futuro e alle esperienze nella formazione di insegnanti in paesi che hanno avuto successo internazionali nell'istruzione matematica (rapporto PISA).